

365Batecs

Vivències per reflexionar i actuar

Obra Social
Sant
Joan
de Déu 


;) Premi de Civisme
2015

 Generalitat de Catalunya
Departament de Benestar Social
i Família



Dependència

Materials didàctics

Autoria dels materials: Elisabet Preixats, amb el suport del Grup de Recerca en Educació Moral (GREM) de la Universitat de Barcelona

Aquesta obra està subjecta a una llicència de
Reconeixement-NoComercial 4.0 Internacional de Creative Commons



A continuació, trobaràs una sèrie d'**activitats** que tenen com a objectiu aprofundir sobre l'àmbit de les **persones amb dependència** i facilitar el treball sobre els vídeos relacionats.

Aquestes activitats poden adaptar-se a les teves necessitats i estan destinades a **persones joves de 12 a 18 anys**.

Al final de cada activitat trobaràs un enllaç que et conduirà a les **pistes metodològiques** per treure més partit a cada proposta.

Tot el material està distribuït en tres nivells:

1. Escolta, reflexiona i actua

pàg 3
Dinàmiques i activitats per realitzar de manera individual o col·lectiva després de visualitzar un vídeo.

pàg 4
activitat 1:
Falsos mites

pàg 5
activitat 2:
La crisi i la gent gran

pàg 6
activitat 3:
La soledat

pàg 7
activitat 4:
Sobre la dependència...

pàg 8
activitat 5:
Mirades

pàg 10
activitat 6:
**Arriben les vacances:
petit dilema moral**

pàg 11
activitat 7:
I tu què pots aportar?

2. Per seguir bategant

pàg 12
Llistat de recursos complementaris, com entitats que treballen en l'àmbit, webs de referència, pel·lícules interessants, estudis, cançons, etc.

3. Pistes metodològiques

pàg 15
Al final del document trobaràs un espai amb pistes metodològiques per treure més partit a cada proposta.

1. Escolta, reflexiona i actua

1.
Escolta,
reflexiona
i actua

activitat 1

Falsos mites

Material:

Una cartolina verda i una cartolina vermella per a cada alumne/a

Introducció al tema:

Comencem explorant l'opinió que tenen els nois i noies sobre la gent gran per tal de saber quin és el punt de partida i ajudar-los a pensar i a anar més enllà.

Es reparteix a cada persona una cartolina **verda** i una **de vermella**. Llavors es **llegeix** una de les frases i es demana que cadascú aixequi la verda si hi està **d'acord** i la **vermella** si hi està en **desacord**.

Es seguirà aquest procediment amb cadascuna de les frases i s'iniciarà un debat que permeti argumentar la pròpia posició a aquells o aquelles que no comparteixen la seva postura. És recomanable llegir les consideracions de cadascuna de les frases de l'apartat "Pistes metodològiques".

	Veritat	Fals
"existeix una falta de diàleg intergeneracional"		
"la pèrdua de records fa que la persona deixi de ser ella"		
"les demències afecten únicament a nivell cognitiu"		
"els avenços mèdics són els que han generat que cada vegada hi hagi més persones que arribin a desenvolupar demències"		
"el col·lectiu de la gent gran no té res a aportar a la societat en què vivim"		
"el més important en les persones grans és l'atenció als seus problemes de salut"		

1.
Escolta,
reflexiona
i actua

activitat 2

L'impacte de la crisi en la gent gran

✍ Material:

Pissarra digital o projector per veure els vídeos. Cartolines o paper d'embalar pels murals

Introducció al tema:

En una situació de crisi com l'actual les persones amb més risc són les que primerament en veuen l'efecte. Aquesta activitat busca conèixer aquest risc en les persones grans.

Es proposa a l'alumnat la visualització d'aquest vídeo elaborat per la Creu Roja que té com a objectiu donar a conèixer **l'impacte que ha tingut la crisi** en el col·lectiu de la gent gran.

<http://www.youtube.com/watch?v=mJiEZ1Mrqh8>

Un cop vist el vídeo s'elaborarà un document mural que reculli per una banda **la situació actual** de la gent gran, **on es vol arribar** i què s'ha de fer per arribar-hi. S'organitzarà el full de la següent manera:



A l'esquerra del full s'escriurà quina és la situació actual que viuen les persones grans i que s'ha vist aguditzada per causa de la crisi. A la dreta hi hauran d'escriure quina seria la situació desitjable i al mig què caldria fer per passar de la situació actual a la situació desitjable.

1.
Escolta,
reflexiona
i actua

activitat 3

La soledat

✎ Material:

Pissarra digital o projector per veure els vídeos.

Introducció al tema:

La gent gran està molt poc present en els mitjans públics i sovint la seva aparició té una connotació negativa. Per aquest motiu és especialment important conèixer i reconèixer aquells artistes que han volgut ser la seva veu i denunciar la soledat que pateixen.

Es proposa als joves escoltar la cançó Gent Gran del grup Els Pets (2001). Abans d'escoltar-la se'ls demana que estiguin atents i atentes per tal d'escollir una frase que els hagi impactat.

<http://www.youtube.com/watch?v=8Z3PZ0s52YM>

Acabada la visualització compartiran quina ha estat la frase que els ha impactat més i quines emocions els genera aquesta cançó. Es tracta doncs d'escoltar-se a sí mateixos i a allò que senten i no una reflexió des del punt de vista racional.

1.
Escolta,
reflexiona
i actua

activitat 4

Sobre la dependència...

✎ Material:

Projecció de les preguntes o un full que les contingui

Introducció al tema:

En aquesta activitat els joves reflexionaran sobre la dependència i l'impacte que té per a moltes persones en el seu dia a dia.

En primer lloc es llegirà el concepte de dependència formulat pel Ministeri de Sanitat, Serveis Socials i Igualtat, d'Espanya:

“Estat de caràcter permanent en què es troben les persones que, per raons derivades de l'edat, la malaltia o la discapacitat, i lligades a la falta o la pèrdua d'autonomia física, mental, intel·lectual o sensorial, precisen de l'atenció d'una altra o altres persones o ajudes importants per realitzar activitats bàsiques de la vida diària o, en el cas de les persones amb discapacitat intel·lectual o malaltia mental, d'altres suports per a la seva autonomia personal”.

Lavors es realitzaran les següents preguntes a l'alumnat que es comentaran en veu alta.

- **Alguna vegada has viscut una situació de dependència a causa, per exemple, a que t'hagis trencat una extremitat? En quines activitats t'havien d'ajudar?**
- **Com et vas sentir en aquella ocasió? Quines qüestions t'incomodaven?**
- **Què creus que ha de preocupar als pares i les mares de nens i nenes amb dependència?**
- **Quines diferències veus entre una dependència transitòria com la que pots tenir quan et trenques una cama, i una altra que sigui permanent?**
- **Quins creus que són les principals demandes de les persones en situació de dependència?**

1.
Escolta,
reflexiona
i actua

activitat 5

Mirades

Material:

La notícia impresa i les preguntes corresponents. Una per a cada grup.

Introducció al tema:

Aquesta activitat consisteix a treballar a partir de cinc textos que aborden diferents temàtiques relatives a la gent gran.

Es tracta de configurar petits grups, on cadascun d'ells **llegeixi un dels textos i contesti conjuntament a les preguntes corresponents**. Després, un portaveu de cada grup ha d'exposar davant la resta les reflexions sorgides a partir del treball realitzat.

La posada en comú ha de servir per subratllar les diferents mirades que existeixen sobre la gent gran a la nostra societat, també les seves principals dificultats o necessitats.

Cinc de cada deu avis dediquen sis hores al dia a cuidar els néts

27/07/11 02:00 - Barcelona - Albert Lladó Romero

<http://www.elpuntavui.cat/noticia/article/2-societat/5-societat/438535-cinc-de-cada-deu-avis-dediquen-sis-hores-al-dia-a-cuidar-els-nets.html>

- Anomena i argumenta els avantatges i desavantatges de la tasca cuidadora dels avis i àvies envers els seus néts i nètes.
- Creieu que els néts i fills són conscients de l'esforç i dedicació dels seus avis? Per què?
- Quines mesures s'haurien d'adoptar per evitar la sobrecàrrega als avis i àvies?
- - Penseu maneres a través de les quals els néts podrien mostrar agraïment als seus avis per tota l'educació i temps que els hi dediquen.

Los dependientes más graves están atendidos en casa

EL PAÍS, sábado 16 de abril de 2011- Carmen Mórán

<http://www.gentgran.org/viewtopic.php?f=2&t=1095>

- Sabeu què és la Llei de la Dependència? Si no la coneixeu, feu una petita recerca per esbrinar-ho. Com li explicaríeu a un amic què significa?
- Quines dificultats creieu que suposa haver de tenir cura d'una persona dependent?
- Quines creieu que haurien de ser les capacitats, habilitats i actituds d'un cuidador de persones dependents?


Veure pistes
metodològiques

Continua a la pàgina següent

1.
Escolta,
reflexiona
i actua

activitat 5

Mirades

Dia Mundial de la Malaltia d'Alzheimer

20-09-2011 18.21 – Generalitat de Catalunya

http://premsa.gencat.cat/pres_fsvp/AppJava/notapremsavw/122068/ca/dia-mundial-malaltia-dalzheimer.do

- Què en saps de l'Alzheimer? Coneixes algú que el pateixi?
- Quines creieu que són les principals dificultats que es troba el malalt i la seva família?
- Quines mesures creieu que poden ajudar a millorar la qualitat de vida de les persones que pateixen aquesta malaltia?

Voluntaris contra la solitud de la tercera edat

<http://www.amicsdelagentgran.org/index.php/ca/testimonis/testimonis-voluntariat/276-testimoni-elena>

- Com descriuries el vincle que s'estableix entre els voluntaris i els avis?
- En quins aspectes creus que deu haver canviat l'Elena en el seu dia a dia a partir de l'experiència compartida amb la Pasión?
- Quins temes de conversa o activitats creus que podien fer conjuntament quan estaven juntes?
- De quina manera creus que afrontarà l'Elena l'experiència amb una nova usuària després d'haver passat un procés de dol per la pèrdua de la Pasión?

L'Atles de la memòria viva

Senderi, Butlletí d'Educació en Valors

http://www.senderi.org/index.php?option=com_content&view=article&id=106850%3AMem%C3%B2ria+Viva+Call%C3%BAs&catid=49%3Aexperiencies&Itemid=129&lang=ca

- Considereu que el valor de l'experiència de la gent gran és un bé prou valorat a la nostra societat? Per què?
- Com creieu que es podria aprofitar aquesta experiència des d'altres generacions?
- Anoteu aspectes positius que es generen en una situació d'intercanvi generacional.

1.
Escolta,
reflexiona
i actua

activitat 6

Arriben les vacances: petit dilema moral

Material:

Full imprès per cada alumne amb el text i les preguntes

Introducció al tema:

Aquesta activitat consisteix a afrontar un dilema que aborda la relació entre els joves i els seus propis avis i àvies.

Es reparteix la fitxa del dilema que s'ha de llegir individualment. Després de valorar que s'ha entès la situació presentada, es tracta que cadascú respongui a les preguntes de forma personal. Cal que es valorin totes les possibilitats i què implica cadascuna d'elles.

Seguidament es farà una posada en comú de les respostes, que ha de servir per veure com es posicionen els joves davant d'una situació com la proposada, com argumenten la seva postura i per reflexionar sobre els efectes dels seus comportaments envers la gent gran que els envolta.

Els Molina són una família de Barcelona formada per l'Andreu, el pare de 52 anys, l'Olga, la mare de 50 i els dos fills: la Júlia de 14 i en Lluc de 12. La mare de l'Andreu, la Glòria de 80 anys va enviudar fa dos anys i viu a 20 minuts de casa seva. Té una noia que l'ajuda en algunes tasques en què ja no és autònoma com ara cuinar, però en general està força bé de salut. S'acosta el mes d'agost i estan començant a organitzar les vacances. Ells tenien pensat anar de viatge un mes i fer una ruta amb cotxe per França els quatre. Tot planificant la ruta s'han adonat que cal decidir com passarà les vacances l'àvia. Ells són conscients que l'àvia no podria anar amb ells perquè no podria aguantar el ritme de viatge d'un mes i encara menys tots cinc a dins d'un cotxe i per tant no podrà ser. Podrien contractar algú perquè la cuidi però hauria de ser una persona diferent que la que l'atén normalment (ja que estarà de vacances) i no tenen temps per posar-se a buscar algú nou. Estan decidint què faran. Els pots ajudar?

- Segons la informació que tens, quins aspectes creus que no estan tenint en compte a l'hora de prendre una decisió?
- Quines creus que serien les possibles alternatives que tenen? (Tingues-les totes en compte).
- Quins són els punts a favor i en contra de cada opció?
- Si fossis tu, quina escolliries i per què?

1.
Escolta,
reflexiona
i actua

activitat 7

I tu, què pots aportar?

✎ Material:

Un ordinador amb connexió a Internet

Introducció al tema:

Aquesta activitat consisteix a incentivar els joves a dissenyar i dur a terme un projecte d'aprenentatge servei amb alguna entitat que treballi amb la tercera edat.

En primer lloc, es poden presentar alguns projectes que estan en marxa en aquest sentit, en molts casos el valor de les propostes rau en l'intercanvi generacional entre avis i infants.

En segon lloc, es pot encoratjar els joves anunciant que el 2012 va ser l'Any Europeu de l'Envel·liment Actiu, amb l'objectiu de lluitar contra les situacions de dependència: <http://europa.eu/ey2012/ey2012.jsp?langId=es>

A partir d'aquí, es tracta de convidar-los a fer una recerca sobre els centres o entitats de gent gran del barri. Un cop detectades, cal triar-ne una i fer una proposta d'acció perquè la classe hi col·labori fent algun servei. L'objectiu ha de ser el disseny d'un projecte d'intercanvi generacional per tal de fomentar l'envelliment actiu. Recuperar la memòria històrica, compartir activitats lúdiques o culturals o organitzar tallers de memòria pels avis, poden ser algunes idees.

2. Per seguir bategant

2. Per seguir bategant

Una web

IMSERSO

<https://www.msssi.gob.es/ssi/imserso/home.htm>

Iniciativa del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad en la que es recullen els recursos destinats a les persones de la tercera edat.

Generalitat de Catalunya

http://benestar.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/persones_amb_dependencia/

Apartat del web de la Generalitat de Catalunya en el qual es recullen recursos i informació destinada a la gent gran al nostre territori.

Un llibre

GÓMEZ CERDÁ, A. (2000): La última campanada. Madrid, Bruño.

Un jove que treu males notes decideix posar-se a treballar en una rellotgeria. Allà hi coneixerà a un home gran amb qui aprendrà a valorar la seva experiència i valentia.

TONUCCI, F. (2009): Amb ulls d'avi. Barcelona, Graó.

Es tracta d'un recull de vinyetes d'aquest dibuixant i pedagog italià que tenen com a objectiu el paper que tenen com a educadores les persones grans en la nostra societat.

Una pel·lícula

El diario de Noah

Director: Nick Cassavetes

Any: 2004

Duració: 124 min

Una parella jove s'enamora i és separada pels seus pares i per la guerra. Al cap dels anys es retroben: s'han fet molt grans i les circumstàncies han canviat.

El hijo de la novia

Director: Juan José Campanella

Any:2001

Duració: 124 min

En Rafael és un home d'uns 40 anys dedicat dia i nit al seu restaurant. Les poques estones lliures que té les dedica a visitar la seva mare, que viu en una residència i pateix Alzheimer en una fase força avançada. Un seguit d'esdeveniments vitals li faran replantejar-se la seva vida i la relació amb els seus pares, amics i la seva parella. Mentrestant el seu pare li demana que l'ajudi a complir el somni de la seva mare: casar-se per l'Església.

2. Per seguir bategant

Un estudi

Llibre blanc de la dependència

http://www.inforesidencias.com/infodata/viewdoc.asp?documento=/docs/llibre_blanco_dependencia.pdf

Text elaborat des de la Generalitat de Catalunya que inclou 45 propostes de millora i 10 recomanacions per repensar l'atenció a la gent gran.

Una cançó

Gent gran- Els Pets (2001)

Aquesta cançó ens mostra la soledat que viuen les persones grans que estan a casa sense ningú i que es troben ancorades en el record.

Una entitat

Amics de la gent gran

<http://www.amicsdelagentgran.org/index.php/es>

Associació de voluntariat que treballa per la millora de la qualitat de vida de la gent gran. Treballen en tasques d'acompanyament a aquest col·lectiu, organització d'activitats que promoguin la seva participació social i també la sensibilització d'infants, joves i adults sobre les necessitats que presenten.

Avismon

<http://www.avismon.org/>

Associació que neix amb l'objectiu principal de pal·liar la solitud de persones grans que viuen soles al seu domicili.

3. Pistes metodològiques

3. Pistes metodològiques

activitat 1 Falsos mites

Aquestes frases estan redactades de manera que generen debat i per tant en algun moment poden resultar confuses pel que fa a la resposta. Algunes d'elles no tenen una resposta correcta o incorrecta, ja que ens estem movent en el terreny de l'opinió personal. Tot i això, és important llegir les consideracions que caldria tenir en compte en relació a cadascuna de les afirmacions.

- “*Existeix una falta de diàleg intergeneracional*”: **Veritat/ Fals**. Es tracta d'una frase que apel·la a la percepció que tenen sobre la dinàmica general de la societat, però que inevitablement portarà als i les adolescents a plantejar-se la seva pròpia posició. En aquest sentit, si es considera que la frase no ha generat prou controvèrsia, es pot preguntar quina va ser l'última vegada que van parlar una estona llarga amb alguna persona major de 65 anys, de quins temes poden parlar i quines coses consideren que han après dels seus avis i àvies.
- “*La pèrdua de records fa que la persona deixi de ser ella*”: **Veritat/ Fals**. El fet de perdre progressivament els records no implica la pèrdua de dignitat humana i el dret a ser tractat com a persona. Tot i això, aquesta situació sol ser rebuda per familiars i persones pròximes com una pèrdua de la seva essència, del que era, i pot portar-los a viure-ho com si aquella persona ja no fos ella.
- “*Les demències afecten únicament a nivell cognitiu*”: **Fals**. Aquests símptomes solen ser els més coneguts i els que amb més facilitat s'associen a les demències, però també es veuen alteracions a nivell motriu i canvis de personalitat, entre d'altres.
- “*Els avenços mèdics són els que han generat que cada vegada hi hagi més persones que arribin a desenvolupar demències*”: **Fals**. Si bé és cert que els avenços mèdics han fet augmentar l'esperança de vida, no es pot establir una connexió directe entre els avenços mèdics i l'augment de demències, ja que, entre d'altres coses també s'han desenvolupat tècniques que permetin frenar l'avenç d'aquesta patologia.
- “*El col·lectiu de la gent gran no té res a aportar a la societat en què vivim*”: **Fals**. La seva experiència pot servir-nos per tenir una major perspectiva temporal dels fets que succeeixen actualment i permet poder aprendre del passat. També la seva tasca en la cura dels néts i nètes o la seva implicació en activitats de voluntariat tenen un gran efecte positiu en la societat.
- “*El més important en les persones grans és l'atenció dels seus problemes de salut*”: **Fals**. No es pot parlar d'una actuació prioritària en relació a una altra, l'important és una intervenció global que permeti que les persones grans segueixin tenint una participació social i mantinguin un bon nivell de salut mental i emocional.

Tornar
a l'activitat



3. Pistes metodològiques

activitat 2 L'impacte de la crisi en la gent gran

Aquesta activitat és més adequada en alumnes **a partir de 3r d'ESO**. És important que en descriure la realitat actual, la desitjable i com arribar-hi siguin el més **concrets** possible i procurin ser **realistes**.

Així doncs, per exemple si la situació actual és que els avis i àvies han de cuidar moltes hores els néts i nétes i la situació ideal és que no els suposés una càrrega tan gran de feina les propostes podrien ser:

- “Fer que els pares i mares puguin cuidar als seus fills”. Aquesta seria massa general.
- “Compactar els horaris laborals dels pares i mares per fer possible compaginar la vida laboral i familiar”. Aquesta afirmació seria més adequada perquè fa una proposta concreta.

Tornar
a l'activitat



activitat 3 La soledat

Aquesta activitat vol fer reflexionar els alumnes sobre els seus sentiments entorn una realitat concreta com és la soledat en la gent gran.

Per tant, no s'està demanant que es descrigui la situació, sinó que es faci un **acostament més emocional** que els ha de permetre reflexionar sobre la seva pròpia experiència (bàsicament, respecte els seus propis avis).

Ja que es tracta de qüestions més personals també es pot fer la reflexió en parelles o grups petits i per exemple demanar que cada grup escrigui una frase resum en una cartolina i després penjar-les totes a l'aula o al passadís perquè les vagin recordant.

Tornar
a l'activitat



activitat 4 Sobre la dependència

Aquesta activitat té com a intenció acostar als **joves la realitat quotidiana** de les persones que tenen **dependència i de les persones que les cuiden**, a partir de la seva definició i alguna experiència personal que ells o elles hagin pogut viure.

És important remarcar que l'ésser humà neix, per definició, altament dependent, a diferència d'altres espècies animals que neixen amb un grau d'autonomia molt major. És justament en el fet de créixer on s'aconsegueix l'autonomia que, en alguns casos, es torna a perdre en la vellesa, o abans.

3. Pistes metodològiques

El debat seria recomanable encaminar-lo de manera que poguessin sortir alguns dels següents aspectes:

- Pèrdua d'intimitat
- Sentiment d'impotència
- Necessitat d'agrair constantment i no poder tornar el servei que reps
- Pèrdua de llibertat personal
- Confrontació amb els propis límits
- ...

Igualment, es pot consultar més informació sobre dependència (conceptes bàsics, graus, etc.) a la següent adreça:

http://benestar.gencat.cat/ca/ambits_tematices/persones_amb_dependencia/

Tornar
a l'activitat



Per a l'última pregunta, és interessant abordar el concepte de dependència consultant aquesta web que permet conèixer més de prop les reivindicacions de les persones que tenen una vida dependent: <http://ovibcn.org/>

activitat 5 Mirades

L'objectiu d'aquesta activitat és tenir una mirada sobre diferents aspectes relacionats amb les persones grans i posar en valor aspectes com el rol cuidador dels avis, la solitud que experimenten moltes persones en aquesta etapa de la vida, l'impacte de determinades malalties com l'Alzheimer, etc. En funció de la mida del grup, es faran subgrups més o menys grans, de manera que es puguin treballar tots cinc aspectes.

Pot ser recomanable **visualitzar en paral·lel** a la lectura dels textos **algun dels batecs** de l'àmbit, de manera que hi hagi més elements per a l'anàlisi.

També seria adequat tenir els textos impresos perquè els alumnes els puguin consultar sempre que sigui necessari.

Tornar
a l'activitat



activitat 6 Arriben les vacances: petit dilema moral

Es tracta d'una situació que pot generar un cert conflicte i per a la qual no hi ha una solució única. Fins i tot, és possible que s'hi hagin trobat alguna vegada les seves famílies.

La qüestió principal és fer adonar als joves que en cap moment es presenta en el text quin és el punt de vista de l'àvia, què opina ella d'aquesta situació. Tampoc es té en compte en el plantejament que la Glòria possiblement haurà passat

3. Pistes metodològiques

tot l'any a la mateixa ciutat, en la qual deu fer molta calor a l'estiu i que potser agrairia també moure's i canviar de paisatge.

A la segona pregunta, és important fer aflorar una llista llarga d'opcions, ja que això els permetrà tenir un ventall ampli de propostes a valorar.

Com en tots els dilemes, no hi ha una única solució vàlida, i totes les postures comporten beneficis i pèrdues. Però és important el debat que es generi al voltant de la qüestió i la reflexió sobre el dret de la família a fer vacances i el dret de l'àvia a ser escoltada i sobre la bondat d'incloure-la en la dinàmica familiar.

Tornar
a l'activitat



activitat 7 I tu, què pots aportar?

Aquesta activitat va molt relacionada amb la necessitat d'un diàleg intergeneracional que permeti valorar el llegat de les persones grans.

Per aquest motiu, abans d'iniciar-la és important compartir entre els joves la reflexió sobre **si creuen o no que hi ha una falta de relació entre les diferents generacions**, també sobre allò que els avis i àvies els poden aportar i què creuen que poden ensenyar-los ells. En cas de no haver-ho fet prèviament, es pot aprofitar per treballar el text: **“Atles de la memòria viva”**.

[http://www.senderi.org/index.php?option=com_content&view=article&id=106850%3AMem%3%B2ria+Viva+Call%3%BA&catid=49%3Aexperiencies&Itemid=129&lang=ca\)](http://www.senderi.org/index.php?option=com_content&view=article&id=106850%3AMem%3%B2ria+Viva+Call%3%BA&catid=49%3Aexperiencies&Itemid=129&lang=ca)

La implicació en projectes d'Aprenentatge servei en un entorn proper pot ser una bona experiència que els ajudi a trencar tòpics sobre aquest col·lectiu.

Algunes experiències d'APS són:

Contes compartits d'avui i d'ahir

<http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=06&idC=1161>

Fem teatre geriàtric

<http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=06&idC=1227>

Anem a la residència de la gent gran de Sils

<http://www.aprenentatgeservei.cat/index.php?cm=06&idC=2471>

Compartir sabers i paraules

<http://www.aprenentatgeservei.cat/index.php?cm=06&idC=2440>

Ajudem a la gent gran de Salomó a reciclar

<http://www.aprenentatgeservei.cat/index.php?cm=06&idC=2432>

XL Lletra Gran

<http://www.aprenentatgeservei.cat/index.php?cm=06&idC=1058>

Tornar
a l'activitat



Música Intergeneracional

<http://www.aprenentatgeservei.cat/index.php?cm=06&idC=949>

365Batecs
Vivències per reflexionar i actuar



www.obrasocialsantjoandedeu.org

Autoria dels materials: Elisabet Preixats, amb el suport del Grup de Recerca en Educació Moral (GREM) de la Universitat de Barcelona.
Any de publicació: 2014

Aquesta obra està subjecta a una llicència de
Reconeixement-NoComercial 4.0 Internacional de Creative Commons

